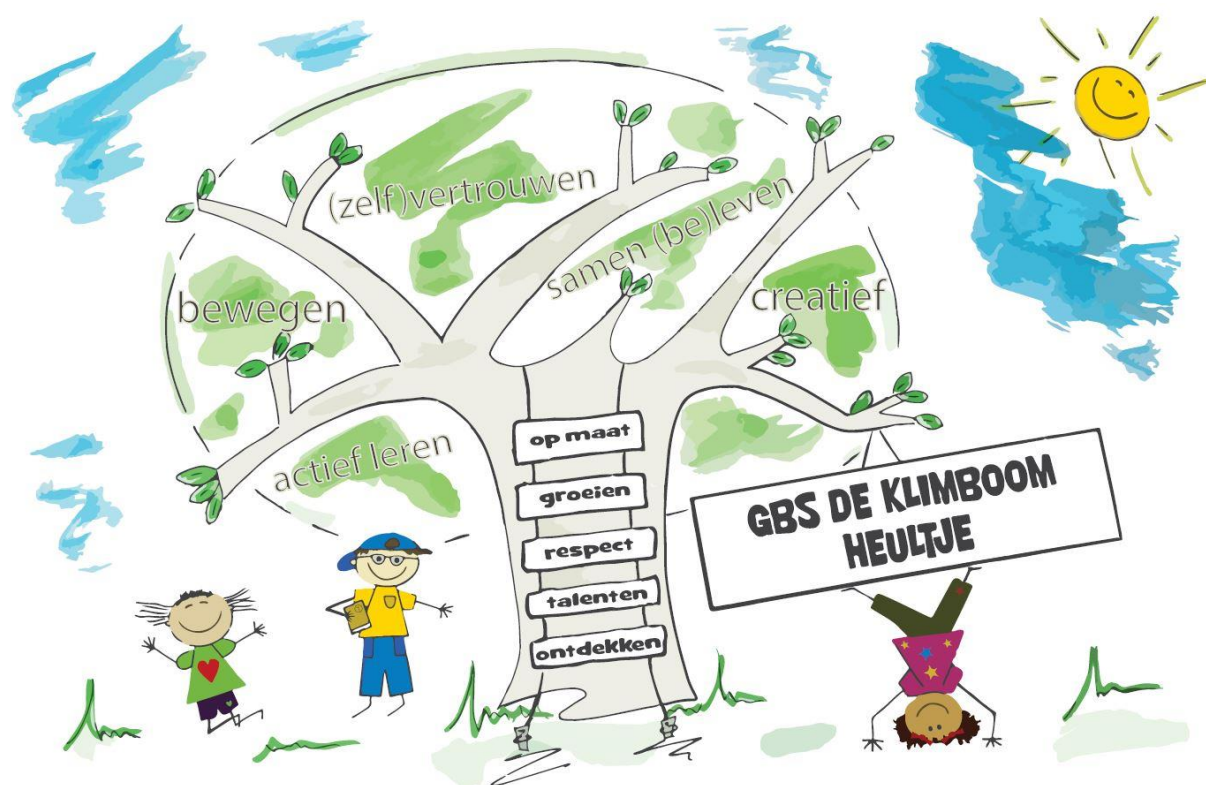


GBS De Klimboom Heultje



PEDAGOGISCH PROJECT

1. Inleiding

Waardenvrij onderwijs bestaat niet. Elke school en elke leerkracht hanteren waarden. De waarden die je als school nastreeft kunnen belangrijk zijn voor ouders bij de schoolkeuze.

Die waarden worden verwoord in het pedagogisch project. Dat is een leidraad om concreet te handelen, om situaties te beoordelen; het is een referentiekader waarop je terugvalt voor het reilen en zeilen van het dagdagelijks schoolleven.

2. Definitie

Het pedagogisch project is enerzijds **een proces** dat de opvattingen van een school betreffende ontwikkeling, opvoeding, mens en maatschappij verduidelijkt, die aan de basis liggen van een nagestreefde schoolwerking en anderzijds **een product** dat de fundamentele uitgangspunten van de school bepaalt.

3. Situering van de gemeentelijk basisschool Heultje

Ons gemeentelijk basisonderwijs behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is de gemeente Westerlo. Dit betekent dat beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de van kracht zijnde wetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.

Als openbare instelling staat het gemeentelijk onderwijs open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is. Bij het begin van elk schooljaar en binnen de 8 kalenderdagen vanaf de eerste schooldag kunnen alle ouders die hun kinderen aan het gemeentelijk onderwijs toevertrouwen, hun keuze uitspreken tussen catechese (katholieke godsdienst), een andere erkende godsdienst of de cursus niet-confessionele zedenleer.

4. Het pedagogisch project van het gemeentelijk basisonderwijs Westerlo

Het pedagogisch project van ons gemeentelijk onderwijs beantwoordt aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens en aan de Verklaring van de Rechten van het Kind.

Het wil iedereen kansen bieden op een optimale ontplooiing van zijn of haar talenten en is gericht op de ontwikkeling van de totale mens. Bijzondere aandacht wordt daarbij geschonken aan de vorming van een kritische en creatieve houding t.o.v. mens, natuur en samenleving. Kwaliteit voor een school betekent dus meer dan de mate waarin en de wijze waarop doelen worden gerealiseerd. Het uit zich in de eerste plaats in het dagelijks pedagogisch klimaat, het samenlevingsmodel dat de school uitbouwt, de leef- en werkcultuur die er heerst.

Wij willen een dorpsschool zijn met aandacht voor de wereld om ons heen en waar ieder kind graag naar school komt!

5. Visie op het basisonderwijs

De fundamentele uitgangspunten, de principiële houdingen die men heeft tav mens en maatschappij moeten worden vertaald naar de ontwikkelingsgebieden van kinderen.

Hiervoor baseren we ons op volgende **5 pijlers**

5.1. Samenhang

Kinderen dienen zich op de eerste plaats veilig en goed te voelen op de basisschool. De doelstellingen van het basisonderwijs hebben niet enkel betrekking op kennis opdoen, ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot verschillende werkelijkheidsgebieden zijn

belangrijke doelstellingen. Daarnaast dient “leren leren”, “probleemoplossend denken” en “sociale vaardigheden door de basisschool heen in verschillende leergebieden aandacht te krijgen.

Het is de taak van onze school om leersituaties te creëren die voor de kinderen herkenbaar zijn.

Hoe realiseert de school dit?

In onze school hebben we projecten waarin alle leergebieden zo mogelijk verwerkt worden.

5.2. Totale persoonlijkheidsontwikkeling

De school houdt in haar aanbod niet alleen rekening met de verschillende ontwikkelingsterreinen maar ook met de verschillen in persoonlijkheidsontwikkeling

Aandacht voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling impliceert daarom een gerichtheid op individualiserend onderwijs

Elk kind heeft zijn talenten. Deze individuele gaven bij een kind mogen ontdekken en bijdragen tot de ontwikkeling ervan is een boeiende opdracht. Elk kind is uniek en moet, binnen de bestaande praktische mogelijkheden van de school, optimaal gewaardeerd worden in eigen kennen en kunnen. Ieder kind moet, op grond van de eigen bekwaamheid, de kans krijgen zich te ontwikkelen. Daarbij moet de gepaste pedagogisch-didactische ondersteuning gegeven worden zonder onderscheid te maken wat betreft geslacht, levensbeschouwing, sociale status, ras, huidskleur of financiële mogelijkheden.

Hoe realiseert de school dit?

Maandelijkse aandachtspunten voor de kleuterschool/onderbouw en bovenbouw rond sociale vaardigheden krijgen een concrete invulling via kringgesprekken en groepswerken.

5.3. Actief leren

Actief leren is dus voor het kind een productief proces. Het leren dient van het kind zelf uit te gaan en door het kind spontaan als betekenisvol te worden ervaren. Het kind heeft belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

De sociale interactie tussen leraar en leerling en tussen leerlingen onderling is een essentieel onderdeel van dit interactief proces.

Om actief leren op school te stimuleren, dienen realistische en betekenisvolle probleemsituaties binnen de leersituatie te worden gecreëerd.

Bij actief leren ligt de klemtoon eerder op her- en verwerken van, dan op de hoeveelheid aan leerinhouden. Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

Hoe realiseert de school dit?

- 1) Tijdens de lessen worden het zelfsturend aspect aangekaart
- 2) We schenken hier aandacht aan het verwerven van strategische vaardigheden en denkhandelingen
- 3) Via contract- en hoekenwerk proberen we dit “leren leren” te stimuleren.

5.4. Continue ontwikkelingslijn

Via het aangeboden onderwijs streeft men er naar de moeilijkheidsgraad en de inhoud af te stemmen op de ontwikkelingsmogelijkheden en – behoeften van de leerlingen

Aandacht voor "continuïteit" binnen onderwijs betekent ook dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden, tussen thuis-en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maakt

De begeleiders van het kind doorheen de basisschool moeten deze continuïteit nastreven. Voor de schoolteamleden betekent dit gelijkgerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer-en ontwikkelingslijn, afspraken maken en nakomen.

Hoe realiseert de school dit?

Onze school heeft een LVS dat start in de eerste kleuterklas en de leerlingen mee begeleidt tot het 6^{de} leerjaar. Binnen de school maken we ook afspraken rond terminologie en continuïteit binnen de leergebieden.

Er wordt ook aandacht geschonken aan de overgang naar een volgend leerjaar en in het bijzonder voor de overgang van kleuter naar lager en van basisschool naar secundair. Ook zijn er contacten met en bezoeken aan scholen van het secundair onderwijs.

5.5. Zorgverbreding

Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is noodzakelijk om tot succesvolle oplossingen te komen.

Zorgbreedte heeft te maken met de aandacht die de school aan kinderen wil geven, met de wijze waarop ze omgaat met verschillen tussen kinderen

Soepele overgangen van kleuterniveau naar lager onderwijs en tussen leeftijdsgroepen dienen te worden gecreëerd.

De schoolteamleden trachten hun onderwijs af te stemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen die ze op school begeleiden. Dit impliceert dat de school aan een aantal organisatorische voorwaarden voldoet: overlegmomenten, flexibele klasorganisatie..... Daarnaast moeten de leraren de attitude hebben om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, en open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en – remediëring.

Ons gemeentelijk onderwijs eerbiedigt ook alle filosofische en religieuze opvattingen van de ouders en van hun kinderen. Dit betekent het erkennen en waarderen van de verscheidenheid van meningen en gedragingen. Wij trachten hierin de gemeenschappelijke waarden te ontdekken en de onderlinge verschillen als een verrijking te beschouwen.

Ons onderwijs wil kinderen opvoeden tot sociaal engagement, verantwoord gebruik van de ruimte, verdraagzaamheid en belangstelling voor cultuur in binnen- en buitenland.

Hoe realiseert de school dit?

Via gerichte observatie en vaststellingen binnen het LVS stellen we een handelingsplan op om zo te komen tot differentiërende en remediërende oefeningen aangepast aan het kind. Het is van het grootste belang dat we het kind een positief zelfbeeld blijven geven.

6. Doelstellingen

Ons onderwijs wil kinderen begeleiden om gelukkige kinderen te zijn en gelukkige volwassenen te worden die:

- **vertrouwen hebben in zichzelf en open staan voor anderen**
Mensen die onvoldoende zelfvertrouwen hebben, zijn vaak gefrustreerd en angstig. Ze zijn bang voor alles wat afwijkt van de norm, voor alles wat nieuw of anders is. Wij willen kinderen zelfstandig leren denken en beslissingen nemen.
- **verdraagzaam zijn en eerbied opbrengen voor andermans meningen**
Wij leven in een multiculturele samenleving. Niet iedereen begrijpt de verrijking die dat met zich meebrengt. Vaak leidt onwetendheid tot vooroordelen of racisme. Vooroordelen zijn pijnlijk. Om ze te bestrijden is het absoluut noodzakelijk dat wij onze kinderen vormen tot sociaal bewogen mensen.
- **blijven getuigen van zin voor vernieuwing en creativiteit**
Een getuigschrift of diploma halen is geen doel op zichzelf maar een middel om toegang te krijgen tot verdere studie of tot een bepaald beroep.

De toekomst van onze maatschappij zal in hoge mate bepaald worden door de creativiteit van de mensen die er deel van uitmaken. Wij willen mensen vormen die nieuwsgierig blijven, voortdurend nieuwe kennis willen opdoen en hun inzichten bijschaven.

- **mondig zijn zodat ze hun ideeën helder kunnen formuleren**
Wie iets te zeggen wil hebben, moet zich behoorlijk leren uitdrukken.

Wij willen kinderen leren voor zichzelf en anderen op te komen en hun eigen standpunten te verdedigen.

- **blijk geven van emotionele en esthetische bewogenheid**
Verdriet, blijdschap, boosheid, angst, verwondering, gevoel voor het mooie... In het leven van elk mens neemt naast het verstand ook het gevoel een belangrijke plaats in. Kinderen moeten positief leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen.

Kennisoverdracht blijft essentieel, maar wij willen even veel waarde hechten aan de emotionele ontwikkeling van elk kind.

- **bekommerd zijn om vrede, medemenselijkheid, sociale rechtvaardigheid en menselijke waardigheid**

Wij willen onze kinderen leren opkomen voor de Rechten van de Mens, voor de democratie en voor meer sociale rechtvaardigheid. Wij willen hen vormen tot mensen met een hart voor anderen.

Dit alles betekent dat wij in ons gemeentelijk onderwijs streven naar de totale ontwikkeling van de persoonlijkheid. Onderwijs mag zich niet beperken tot kennisverwerving alleen. Het aanleren van methoden en technieken om de verworven kennis gepast te gebruiken, het ontwikkelen van wetenschappelijke, technologische, sociaal-culturele en morele vaardigheden en het bijbrengen van attitudes moeten op een evenwichtige manier samengaan. Zo willen we elk kind in staat stellen, op een voor hem/haar volwaardige wijze deel te nemen aan de maatschappij van vandaag en van de toekomst.

Meer concreet betekent dit onder meer:

- **op cultureel vlak:**
 - de actieve deelname aan of kennismaking met toneel, muziekvoorstelling, tentoonstelling, poppenspel ...
 - het lezen van boeken
 - gerichte leeruitstappen, om zowel in onze eigen en andere culturen als in onze natuur schoonheid te ontdekken en te waarderen. Ook het bewaren van deze "schone omgeving" behoort tot onze opdracht.
 - actieve deelname aan dorpsgeen plechtigheden en vieringen
- **op sociaal vlak:**
 - acties ondernemen of actief deelnemen aan organisaties ten voordele van minderbedeelden of tot bevordering van de mensenrechten
 - mondiale vorming
- **op levensbeschouwelijk vlak:**
 - deelname aan klas- en schoolvieringen
 - ondersteuning van de grote vieringen in het leven van onze gemeenschap, eerste communie, lentefeest, vormsel, feest vrijzinnige jeugd, parochiale feesten en andere plechtigheden

Dit gebeurt steeds met respect voor de overtuiging van andersdenkenden.
- **op sportief vlak:**
 - optimaal gebruiken van de sportdagen
 - deelname aan interscolaire sportorganisaties

7. Slotbeschouwing

Het pedagogisch project van ons gemeentelijk onderwijs is een basisdocument waarin de grondslagen en doelstellingen van ons onderwijs zijn opgenomen. Het waarborgt de eenheid van de pedagogisch-didactische organisatie binnen onze scholen. Toch heeft ook elke school haar eigenheid en specifieke doelstellingen. Die kan elke school zelf bepalen via het schoolwerkplan. De uitgangspunten en doelstellingen van het pedagogisch project moeten weliswaar volledig gerespecteerd worden, maar het schoolwerkplan biedt elke school voldoende ruimte voor eigen accenten.

Het is duidelijk dat een pedagogisch project nooit af is. Mens en maatschappij veranderen bijzonder snel, zijn voortdurend in beweging. Een regelmatige evaluatie en bijsturing van dit opvoedingsproject zijn nodig indien we niet willen vervreemden van de maatschappij en vastroesten in de manier waarop wij lesgeven.